

دراسة عناصر المقارنة الأساسية  
بين  
إيجابيات و سلبيات  
نظامي المستويات و الساعات المعتمدة

د. ممدوح محمد نجار

جامعة الملك فهد للبترول و المعادن

المشرف على تقنية المعلومات و الاتصالات

عميد القبول و التسجيل (سابقا)

# المهمة

- اعداد وثيقة توضح عناصر المقارنة الأساسية بين ايجابيات وسلبيات نظامي الساعات المعتمدة والمستويات
- اعداد استبانته لأخذ اراء بعض المتخصصين و المهتمين وأصحاب الرأي والخبرة في هذا الموضوع عن وجهة نظرهم في المقارنة بين النظامين

# نموذج و خطوات الدراسة

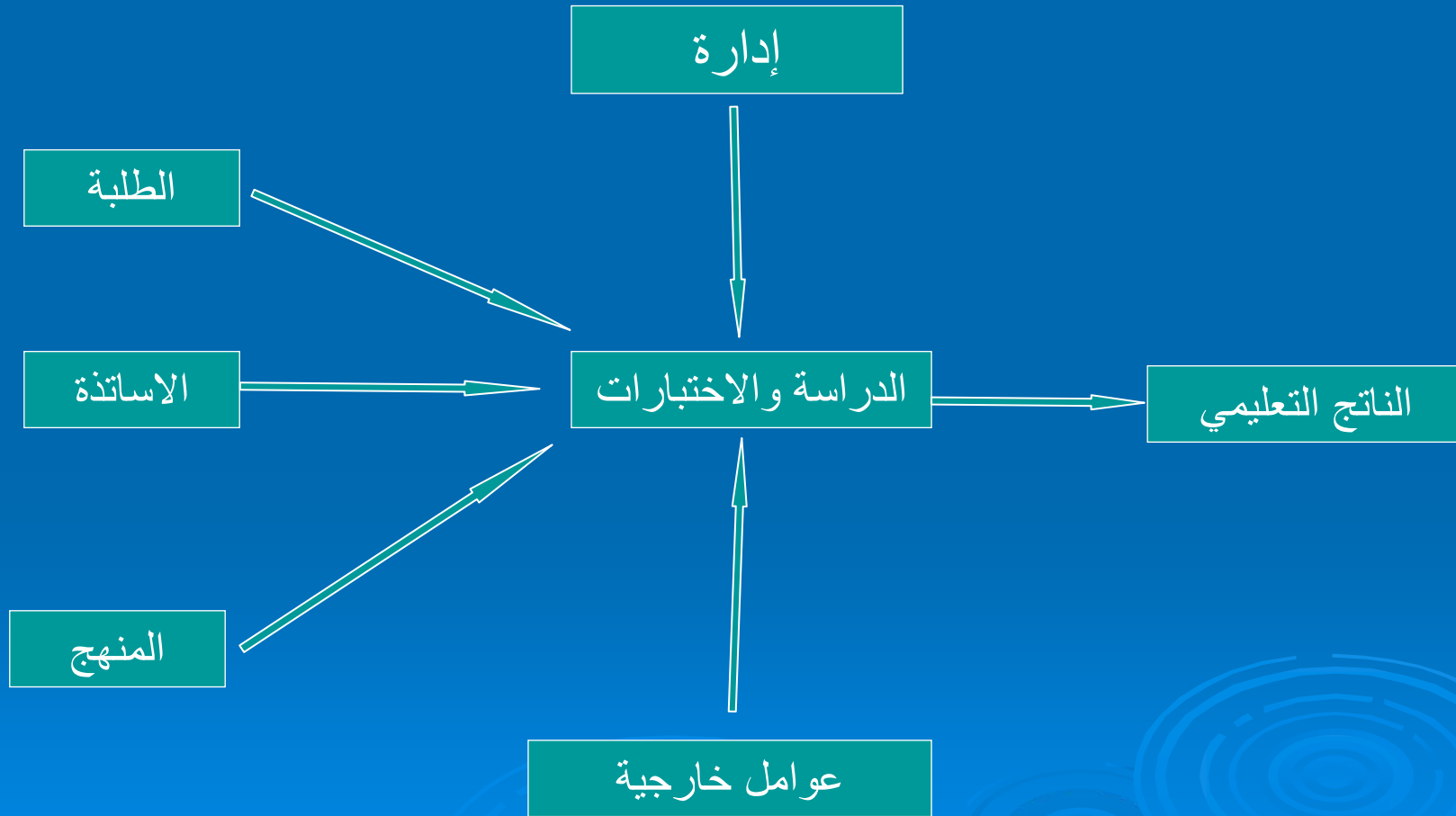
➤ تحديد العناصر الأساسية للعملية التعليمية

➤ حصر عوامل المقارنة

➤ تصنيف هذه العوامل:

- حسب العناصر الأساسية
- حسب الايجابية او السلبية
- حسب التأثير على العملية التعليمية (ضعيف، متوسط، عالي)
- حسب تحققها في النظامين (المستويات او الساعات)
  - (0) لا يحقق ابدا
  - (1) يحقق بدرجة ضعيفة
  - (2) يحقق بدرجة جيدة
  - (3) يحقق بدرجة عالية

# العناصر الأساسية



## اولا: الطلبة

- الطلبة هم محور النظام
- النظام يخدم جميع الطلبة بدون تمييز
- يخدم الطلبة المتميزين دراسيا بصورة اكبر
- ينمي شخصية الطلبة
- يسهل تكيف الطلبة مع نظام التعليم الجامعي مقارنة بالنظام التعليمي الثانوي
- يتيح الفرصة للطلبة لاتخاذ القرارات بأنفسهم
- يعود الطلبة على تحمل المسؤولية
- يشجع المثابرة و العمل المستمر
- يتعامل مع الطلبة بفردية وخصوصية

## اولا: الطلبة (تابع)

- يكشف عن مستويات وحالات الدراسة للطلبة المتعثرين مما يؤثر على نفسيا تهم
- ينمي النشاطات غير الصفية
- يقوي العلاقة بين الطلبة والأساتذة
- يشجع تعرف الطلبة على بعضهم من مستويات دراسية و تخصصات مختلفة
- يشجع ميول الطلبة من المعرفة بإتاحة الفرصة لهم بدراسة مقررات خارج تخصصاتهم
- يتيح للطالب الجمع بين العمل و الدراسة (التفرغ الجزئي)
- يعطي الطلبة حرية اعداد جداولهم الدراسية بما يتناسب مع قدراتهم
- يساعد الطلبة على تنظيم اوقاتهم
- يوجد فراغات في الجدول الدراسي للطلبة

## ثانياً: الأساتذة

- يحتاج لنجاحه قناعة الأساتذة بجدواه
- يحتاج لنجاحه تجاوب و تفاعل الأساتذة معه
- يتيح الفرصة للأساتذة بطرح مقررات في مجالات تخصصهم الدقيق
- يتطلب فهم الأساتذة لدورهم كمرشدين اكاديميين
- يؤدي لعدم قدرة الأساتذة على تغطية المادة العلمية خلال الفصل لقصر المدة الفعلية للدراسة
- يحتاج لنجاحه ضبط حركة الأساتذة في التعاقد و ترك الخدمة
- يمكن من الاستفادة القصوى من وقت الأساتذة

## ثالثاً: المنهج

- النظام يثبت الخطط الدراسية
- مرونة النظام في استحداث برامج جديدة
- يسهل اجراء التعديلات على الخطط الدراسية بما يساير التطور العلمي وسوق العمل
- يساهم في تكامل التخصصات و التقليل من ازدواجية المواد العلمية
- يساهم في ايجاد تخصصات جديدة وذات طبيعة مشتركة من تخصصات قائمة
- يصعب ادراج مقررات اختيارية في المنهج
- يتطلب طرح جميع المقررات لكل مستوى كل فصل دراسي
- يؤدي الى تكرار بعض المواضيع في المقررات لاستقلالية كل مقرر
- يسهل متابعة خطط التخرج



# رابعاً: الدراسة و الاختبارات

- يساعد على انتظام الدراسة في اول اسبوع نتيجة لاستقرار جداول الطلبة
- يسهل تعديل الجدول الدراسي بالحذف والإضافة وتغيير الشعب
- يؤدي لزيادة اعداد الشعب
- يؤدي لعدم التوازن في اعداد الطلبة في الشعب
- يحتاج لوجود ارشاد اكايمي فعال
- يسهل تحويل الطلبة بين التخصصات
- يمكن من الجمع بين التخصصات بسهولة
- يمكن من دراسة مقررات من اقسام اخرى
- يسهل من طرح مقررات دراسية في الفترة الصيفية

# رابعاً: الدراسة و الاختبارات (تابع)

- يتيح عدم دراسة أي مقرر تم اجتازه بنجاح
- يتيح الفرصة للاعتذار جزئياً لمدة تقل عن عام دراسي كامل
- يزيد تعثر الطلبة بسبب اجبارهم على دراسة مقررات لا يرغبونها
- يتيح فرصة التخرج للطلاب المتميز خلال فترة دراسته اقل من الحد الأدنى المطلوب للتخرج
- يزيد سنوات الدراسة للطلبة
- يعكس حساب التقدير في النظام (المعدل الدراسي) جهد الطلبة
- يزيد من مدة الدراسة السنوية مما يؤدي الى كثرة المادة العلمية وارهاق الطالب
- يضمن التسجيل في الحد الأدنى للمتعثرين دراسياً
- يمكن من معادلة بعض المقررات على انها مقررات اختيارية او حرة

# خامسا: إدارة العملية التعليمية

- يركز على الجانب التربوي
- يشجع لإيجاد جو من الحرية الاكاديمية بالجامعة
- اكثر قابلية للتطوير الاكاديمي
- يتسم تنفيذه بالتعقيد من النواحي الاجرائية و الادارية
- اكثر صعوبة في اعداد الجداول الدراسية
- يسهل جمع وتحليل بيانات المؤسسة التعليمية في المجالات التعليمية و الادارية و المالية
- يزيد من الطاقة الاستيعابية للجامعة من الطلبة
- يتيح قبول الطلبة في منتصف العام الدراسي
- يؤدي لاستخدام افضل للمرافق من قاعات و معامل دراسية
- يقلل من نسبة الاهدار التعليمي خلال فترة الدراسة (نسبة التسرب)
- تحتاج الجامعة الى صلاحيات ادارية و تنظيمية داخلية كبيرة لتنفيذ النظام
- يتطلب كوادر بشرية مساندة كثيرة و مؤهلة

# خامسا: إدارة العملية التعليمية (تابع)

- يحتاج لنجاحه الى انظمة متقدمة من البرامج والحاسبات
- يحتاج الى تامين مكاتب واسعة ومطاعم و صالات جلوس فسيحة خارج الفصول
- يحتاج الى تامين مواصلات للطالبات بصورة اكبر
- يؤدي الى الازدحام في الدخول و الخروج في الصباح ووقت الانتهاء من الدوام اليومي
- يزيد من التكلفة المالية لإدارة النظام
- قابل للتشغيل بطريقة لا مركزية
- يتطلب استيعاب التعليمات والأنظمة والقوانين الخاصة بالنظام
- يؤدي الى ازدحام مع بداية كل فصل دراسي على عمادة القبول و التسجيل لتعديل الجداول
- يتعامل بمرونة مع الطلبة المتعثرين
- أهم ضوابط نجاحه هو الضابط الاقتصادي
- يتطلب الانضباط و التقيد بالتعليمات والمواعيد من قبل جميع القائمين والمستفيدين من النظام
- يتطلب وضع قواعد و اسس واضحة وملزمة فيما يخص اعداد الجداول الدراسية

## سادسا: عوامل خارجية

- يحتاج لنجاحه تقبل المجتمع لطبيعة الدراسة الجامعية
- يضعف متابعة اولياء الامور لأبنائهم وبناتهم
- يزيد العبء على الأسرة نتيجة عدم ثبات الجدول الدراسي
- يؤدي الى صعوبة التوفيق بين الأسرة والدراسة وخصوصاً الطالبات المتزوجات
- يؤدي لعدم القدرة على ضبط حركة دخول وخروج الطالبات
- يؤدي لاستياء أسر الطلبة من النظام التعليمي الجامعي

## سابعاً: الناتج التعليمي

- يخرج انواع مختلفة من الخريجين في التخصص الواحد
- يخرج طلبة بقدر عالي من الانضباط والمسئولية
- يخرج طلبة يتمتعون بالفكر الحر والإبداعي
- يخرج طلبة بمهارات ومحصول معرفي ممتاز

# الاستبانة

## عوامل نظام المستويات ونظام الساعات المعتمدة

العامل	في حالة تحققه		أهميته			نظام المستويات				نظام الساعات المعتمدة			
	إيجابي	سليبي	غير مهم	مهم	عالي الأهمية	٠	١	٢	٣	٠	١	٢	٣
١													
٢													
٣													
٤													
٥													
٦													
٧													
٨													
٩													

(٣) يحقق بدرجة عالية

(٢) يحقق بدرجة جيدة

(١) يحقق بدرجة ضعيفة

(٠) لا يحقق أبداً

# التوصيات

- تطبيق الإستبانة على الجامعات التالية:
  - جامعة الملك سعود
  - جامعة الملك عبد العزيز
  - ويمكن تعميمها على الجامعات الأخرى لاحقاً
- يكلف عميد القبول و التسجيل بتوزيع و تفرغ بيانات الإستبانة
- يكلف مركز الأبحاث بالوزارة بتحليل البيانات و استخراج النتائج
- تستخرج النتائج حسب عينة الدراسة (حسب الجامعة)
- تكون نتائج الدراسة العامل الأهم في اتخاذ قرار تطبيق احد النظامين او النظام الهجين بينهما
- يكون لكل جامعة حرية اتخاذ القرار بناء على نتائج الدراسة



شكرا

وأرحب بملاحظاتكم

