



الحوار

تفاعل لفظي وغير لفظي بين اثنين أو أكثر للتوصل
و تبادل الأفكار و المشاعر و الخبرات .

الحوار

- الرفض أو النبذ أو اليأس يؤدي الى غياب الحوار .
- قد يوجد هناك صمت متبادل !
- غياب الحوار يضعف العلاقة .
- يؤدي الى الشعور بالعجز .

الحوار

- هناك أكثر من طريقة للحوار ؟
- هجوم .
- ازدراء .
- الضرب .

الحوار

- الصفح .
- الازدراء .
- السخرية .
- القمع .

فوائد الحوار

- تنمية علاقة ودودة .
- المساعدة في حل مشكلة ما .
- تصحيح مفاهيم و تثبيت قيم .
- تعديل سلوك تحسين تحصيل .

فوائد الحوار

- تخفيف الصراع .
- تخفيف المشاعر العدوانية .
-
- زيادة تقدير الذات .

الحوار

- الشفافية في الطرح من الطرفين .
- أن لا يهين أحدهما الآخر .
- أن لا يتعدى على الآخر في الحوار .

الحوار

- أن لا يؤدي الى زيادة الانفعال و الحدة .
- أن ينتهي بنفس المستوى من الحدة والانفعالية .
- أن لا يستغل في التشفي من أحداث سابقة .

الحوار

- أن يتاح للطرفين على حد سواء الوقت لطرح ما لديه .
- الانصات بوعي وبعقلية متفتحة
- للتعرف على الحق الذي قد يجريه الله على لسان أحد الطرفين, و من ثم قبوله .
- أن يكون الهدف من الحوار واضح .
- أن تكون العلاقة بين الطرفين مستقرة .

الحوار

- أن لا يكون الحوار رد فعل لمشكلة ما ؟
- أن تراعي طبيعة العلاقة بين المتحاورين .
- أن تراعي الألفاظ .
- أن يتوفر الاحترام والتقدير المتبادل .

الحوار

- الطرح المنطقي .
- الحوار الايجابي في موضوعات مهمة و حساسة .
- بالذات إذا كان في مرحلة مبكرة من العمر .
- قبل أن تنشأ مشكلة ما .

الحوار

- الحوار الايجابي يؤدي الى إيجاد تصور واضح .
- عن ماذا يريد الصغير أن يفعله و ماذا عليه أن يختار .
- الحوار يوجد الضبط الداخلي لدى الصغير .

الحوار

- الحوار الايجابي يفيد في التعرف على ما لدى الصغيرة .
- من أمور ترضاها, أو أمور لا ترضاها المربية.
- أهمية وجود مناقشة عقلية وإقناع في الحوار .
- أهمية وجود نبرة احترام و عطف وحب .

• ذكر المحاسن للصغير اثناء الحوار .

• في البداية بالذات حيث .

• البدء بالثناء بعدد من المميزات الحقيقية.

• الطرح الواضح لما نريده من الطرف المقابل , مما يسهل التوصل لاتفاق .
• مهم ايضاح الهدف من الحوار

مثال

(شرط تحقيق نتيجة متميزه في المدرسة للحصول على جوال) .

• مهم أن يكون مطلب الطرف المقابل محل الحوار واضح

مثال

(تطالب بأن تحصل على فرصة للتحدث الى زميلتها خارج القاعة) .

• وضوح بعض المعلومات لدى كلا الطرفين حول أمر ما .

• كان مرجع ذلك وجود الحوار الطويل و المتكرر و الايجابي بينهما .

• الحوار يجب أن يخلو من التحقيق لأن التحقيق قد يؤدي الى فقد الطرف الآخر , بحيث قد يبتعد و لا يستمع أو لا يقبل التوجيهاته .

- الحوار الإيجابي يؤدي الى وضع الضوابط لأي الأمر.
مثال
- الأبناء يفهمون هدف الآباء من السؤال عن سبب التأخر في العودة للمنزل ليلاً .
- مهم استغلال المواقف الايجابية التي تبين مميزات بعض السلوكيات مثل اختيار صديق متميز .
- لوحظ و جود حوار ايجابي بين الأب الابن حول -موضوع فوائده واضحة لهما- مثل بناء الأبن البنات لعلاقة ايجابية مع شاب \ شابة متميز لمصاحبه ميزات كثيرة , وكان واضح للابن أهمية و ايجابية ذلك الحوار .

- تبين أن نقل موقف الحوار الى مكان آخر خارج المنزل يعمق أثر الحوار في نفس الأبن , مثل أن يتحاور الأب مع الأبن أمام زميل له يشجع الأب ابنه على توثيق علاقته بهذا الزميل , و قد يحسن أن يقوم الأب باظهار الحرص على هذه العلاقة الايجابية عندما يكون زميله من نوعية جيدة .

- مهم الحذر من التطرف لدى الابن أو الأب , و يجب أن تهيمن الوسطية في الطرح و الحوار.
- تبين أن هناك فروق فردية بين الأبناء في القدرة على الفهم وذلك حسب الخلفية الثقافية أو الدينية أو التربوية أو العلمية أو الخبرة الحياتية التي عاشها الأبن .

• السلبيات

- لوحظ غياب الحوار المبدئي الذي يؤسس النظرة الايجابية للموضوع محور الخلاف أو منبع المشكلة.
- غياب الطرح الكامل والصريح بين الأب والابن، وذلك بسبب قلة الحوار الإيجابي في حياتهما.
- الخجل أو الحياء لدى الأبناء مما يجعل الحوار من طرف واحد هم الأباء.
- إجمام الأبناء عن الطرح والمبادرة في الحوار و لعل ذلك كان بهدف احترام الأباء.

- قلة الحجج لدى الابن, أو لم يبوح الابن بما لديه من حجج (وقد يكون لتوقع رفضها من والده, أو عدم تمتعه بالقدرة على الحوار و التحدث أو ضعف القدرة على الصياغة الجيدة للأفكار).
- تبين أن الأبناء لديهم وجهات نظر لم يوصلوها للآباء.
- تبين أن لدى الآباء معلومات مهمة لم يوصلوها للأبناء.
- لوحظ نقص حاد في معلومات مهمة و مرتبطة بممارسات ضارة و مستجدة لدى الابن وذلك بسبب غياب الحوار مع قيام الأب بالمراقبة والمتابعة لما يمارسه الابن في نفس الأمر مما يؤدي الى زيادة أعباء الأب و بقاء الابن في مرحلة الرقابة الخارجية على سلوكه, بدلا من تنمية الرقابة الداخلية.

- لوحظ وجود الطرح الممزوج بالقلق من قبل الأب.
- تبين أن الأب يرى أن رغبات الابن بها شي من المبالغة, و لم تتم مناقشة مثال هذه الرؤيا بينهما أو تحرير محل الخلاف.
- الأب ينظر لما يطرحه الابن بشيء من التوجس حيث يخشى حدوث العواقب التي قد تؤثر على مستقبل حياة الابن "نظرة يشوبها القلق" و لم تناقش مثل هذه الرؤية بوضوح بينهما .
- حسن ظن الأب بالابن جعله يترك الحوار مع الابن حول ما يخشاه, و في موضوع مهم و قد يكون خطيرا.

- الأب لم يحاور في موضوع مهم وحساس بناءا على قناعات لديه, و لم يحاور الابن فيها .
- ترك الحوار في أمر مهم قد يعرض الابن للزلل مستقبلا.
- اعتماد الأب في الضبط على المراقبة الخارجية والضبط الخارجي.

